

Latowicz 23.05.2016r.

Pan
Bogdan Świątek-Górski
Wójt Gminy Latowicz
i Rada Gminy Latowicz

Zwracamy się z prośbą o odstąpienie od zamiaru zwiększenia tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć specjalistów i nauczyciela wspomagającego.

Pensum tej grupy zawodowej zostało ustalone w proporcji do wymiaru godzin zajęć pozostałych nauczycieli w szkole i obowiązuje w takim wymiarze od kilkudziesięciu lat (nauczyciele -18h tygodniowo, pedagodzy i logopedzi -24h tygodniowo, a nauczyciele wspomagający w zależności od etapu edukacyjnego 25 w przedszkolu, 22 u dzieci 6-letnich i 18 w szkołach). Od kilku lat zarówno nauczyciele, jak i specjaliści realizują dodatkowo 2h tygodniowo tzw. godziny karciane.

Pragniemy zauważyć, że projektu uchwały zwiększającej obowiązkowy wymiar czasu pracy nikt z nami nie konsultował.

Nikt nie rozmawiał na temat trudności, które napotykamy pomagając dzieciom i ich rodzinom, nie korzystał z naszej wiedzy i doświadczenia przy podejmowaniu decyzji związanych z wychowaniem w szkole. Dlatego pragniemy wskazać, że nasza praca to nie tylko wykonywanie różnorodnych zadań w szkole, ale także praca w terenie, m.in. spotkania z pracownikami instytucji wspierających szkołę. Pracujemy także z całymi klasami prowadząc zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, integracyjne. Specjalista to także nauczyciel, którego obowiązuje 40-godzinny tydzień pracy i poza wyżej wymienionymi obowiązkami uczestniczy w zebraniach z rodzicami, w posiedzeniach rady pedagogicznej, wycieczkach szkolnych z młodzieżą, a także wykonuje różnorodne czynności zlecone przez dyrektora.

Nie wiemy dlaczego ustawodawca rozróżnił pracę specjalistów w PPP i w szkole, gwarantując osobom zatrudnionym w poradni 20-godzinne pensum. Praca nasza wymaga połączenia wielu funkcji. Każdy z nas prowadzi spotkania indywidualne z młodzieżą, zajmuje się rodzicami uczniów a także dodatkowo jest nauczycielem „przy tablicy” realizując zajęcia z klasami, uczęszczając na zastępstwa za nauczycieli. Pełnimy wiele ról- co wymaga od nas wiele sił, energii i potrzebujemy zrozumienia oraz wsparcia ze strony władz.

„Nauczyciel wspomagający” jest NAUCZYCIELEM tak, jak nauczyciel polonista, czy nauczyciel matematyki. Jego zadania są specyficzne, tak jak specyficzne są zadania matematyka czy polonisty. Często jest to praca nawet bardziej wymagająca i bardziej odpowiedzialna. Praktyka pokazuje, że dzieci te nie są do niego ściśle przypisane, swoją opieką obejmuje również wszystkich pozostałych uczniów. W dotychczasowej, prawie czterdziestoletniej historii kształcenia integracyjnego zawsze status nauczyciela wspomagającego był równy statusowi nauczyciela przedmiotu, nigdy nie oddzielało się go jako odrębnej kategorii. Tak samo bowiem pracuje w systemie klasowo – lekcyjnym i realizuje zadania nauczyciela i wychowawcy. A to, że ma dodatkowo kwalifikacje z zakresu

pedagogiki specjalnej powinno być jego atutem, a nie powodem do dyskryminacji, nierównego traktowania.

Podnoszenie pensum „nauczycieli wspomagających”, a tym samym zaniżanie jej wartości materialnej, świadczy o braku zrozumienia dla pracy, jaką wykonują. Jest przejawem braku świadomości wysiłku i czasu, jaki nauczyciele ci wkładają w przygotowanie każdego zajęcia.

Świadczy również o niedojrzałości społeczeństwa. Miarą cywilizacji każdego społeczeństwa jest jego stosunek do niepełnosprawnych obywateli. Każde dziecko ma prawo do zapewnienia mu fachowej opieki, a dowodzenie, że niepełnosprawnym dzieckiem może zająć się ktokolwiek, jest zaprzeczeniem tego prawa.

Tylko dobrze wyedukowany nauczyciel może w odpowiedni sposób wpłynąć na prawidłowy rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny dziecka niepełnosprawnego.

Nauczyciele wspomagający to świetnie wykształcona, doskonale przygotowana do pełnienia zadań im powierzanych kadra pedagogiczna. Trudo zatem się dziwić, że chce być traktowana z godnością, równorzędnie z pozostałymi nauczycielami. Nie chce zostać postrzegana w charakterze pomocy nauczyciela.

Jest nam przykro, że nie zostaliśmy poinformowani o posiedzeniu Komisji Oświaty, na której zdecydowano o wymiarze naszego czasu pracy. Zlekceważono nas, potraktowano przedmiotowo, nie dano nam możliwości wypowiedzenia się na temat specyfiki naszej pracy oraz jej uciążliwości, a nawet nie poinformowano o planowanym zwiększeniu pensum. Specjaliści oraz nauczyciele wspomagający - oligofrenopedagodzy, aby móc wykonywać swoje obowiązki cały czas muszą podnosić kwalifikacje często w czasie wolnym od zajęć i za to ukarano ich zwiększeniem wymiaru godzin pracy i teraz to samo się dzieje tylko poza naszymi plecami. Przykro nam, że nasza praca jest niedoceniana, Rada nie zauważyła naszego wysiłku wkładanego w nią serca i czasu. Liczą się dla państwa tylko oszczędności kosztem naszych dysfunkcyjnych wychowanków a także nasze zdrowie fizyczne, a szczególnie psychiczne i poprzez zwiększenie godzin pracy uniemożliwiają nam Państwo w pełni efektywną pracę z dziećmi, ponieważ nikt nie jest w stanie pracować z dziećmi dysfunkcyjnymi w pełnej koncentracji nie mając przerw, na śniadanie czy wyjście do toalety. Nie możemy na chwilę odpocząć, gdyż pracujemy w pełnych godzinach zegarowych, a nie 45 minut jak pozostali nauczyciele. Po zajęciach opracowujemy indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dostosowane dla każdego z podopiecznych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wypełniamy dokumentację, pracujemy w Klasowych Zespołach Nauczycielskich. Dodatkowo poświęcamy swój czas na przygotowanie się do zajęć, spotkań z rodzicami, przygotowując różne uroczystości i apele oraz dekoracje z nimi związane i ogromną ilość gazetek tematycznych. W sąsiednich gminach i w miastach powiatowych doceniana jest praca specjalistów i zgodnie z obowiązującym od dawna rozporządzeniem mają 20 godzinny czas pracy, a nauczyciele wspomagający w zależności od etapu edukacyjnego 25 w przedszkolu, 22 u dzieci 6- letnich i 18 w szkołach. Nasza gmina w 2011 roku podniosła pensum specjalistów i w tak niewielkim odstępie czasu ponownie je podnosi. Szkoda, że nikt z państwa nie jest nauczycielem specjalistą, nauczycielem wspomagającym, nie wie, na czym polega ta praca, jak bardzo jest obciążająca psychicznie i fizycznie, np. z dzieckiem z autyzmem lub nadpobudliwym, niedostosowanym społecznie. Dziwi nas fakt, że państwo tak lekko podchodzą do naszej pracy i zamierzają podnieść naszego pensum. Nasi podopieczni w pracy ze specjalistami codziennie zmierzają się ze swoimi słabościami. Nasza praca nie odzwierciedla się w odnoszeniu sukcesów przez naszych podopiecznych w postaci dyplomu - zajęcia I, II czy III miejsca na szczeblu szkoły, powiatu, dla nich pokonanie na zajęciach ze specjalistą lęków, nocnego moczenia, oduczenia się pieluchowania, wypowiedzenia swoich myśli, opanowania autoagresji, powiedzenia swoich oczekiwań tak samo jak dla nas jest największym sukcesem. Dzieci niepełnosprawne

na zajęciach ze specjalistami stają na „niewidocznym podium” I, II, III miejsca codziennego zmierzania się ze swoimi dysfunkcjami. To właśnie oni są Wielkimi Gigantami. Szkoda że państwo nie biorą tych faktów pod uwagę. Nasza praca nie jest medialną. Każde zajęcia są niezwykle ważne, by mogli oni prawidłowo funkcjonować w szkole i społeczeństwie. My właśnie staramy się nauczyć ich podstawowych czynności. Uczniowie dysfunkcyjni każdego dnia zaskakują nas swoimi postępami, co jest dla nas wielkim sukcesem. Nasza praca jest bardzo obciążająca psychicznie. Wiele sytuacji, z którymi stykamy się na co dzień podczas wykonywania naszych obowiązków, powoduje, że 24-godziny na dobę myślimy o danym dziecku, poszukujemy właściwych rozwiązań danej sytuacji i sposobów udzielenia pomocy. Praca specjalisty oraz nauczyciela oligofrenopedagoga to praca bardzo trudna, wymagająca ciągłego doskonalenia zawodowego, wielokrotnie większego niż nauczycieli przedmiotów. Wiele czasu, często w soboty i niedziele, poświęcamy na udział w szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych oraz samodoskonaleniu. Każdy z nas nieustannie dokszałca się, aby wypełniać swoje obowiązki profesjonalnie i pogłębiać swoje umiejętności. Zależy nam na rzetelnym pomaganiu młodym ludziom, którzy są pod naszą opieką i odpowiedzialnym kształtowaniu ich osobowości.

W wielu miejscowościach w Polsce kierując się dobrem dzieci i dbając o jakość pracy wychowawczej zamiast zwiększać pensum zatrudniono liczbę specjalistów proporcjonalną do ilości uczących się w szkole dzieci. W naszych szkołach z niewiadomych przyczyn panuje tendencja odwrotna, która może negatywnie wpłynąć na jakość pracy wychowawczej.

Zdaje się, że zapomniano o pewnym bardzo istotnym czynnikiem takim jak wytrzymałość, w tym wytrzymałość psychiczna. Uważamy, że obecne pensum jest dostosowane do naszych możliwości psychiczofizycznych i pozwala na właściwe wykonywanie powierzonych obowiązków. Osoby mające wątpliwości zapraszamy do szkoły, jesteśmy przekonani, że kilkudniowe w niej przebywanie naświetli i pomoże zrozumieć nasze stanowisko.

Przyjęcie projektu zwiększenia pensum nie przyniesie żadnych korzystnych zmian w pracy szkoły, zburzy natomiast istniejące proporcje pomiędzy czasem pracy nauczycieli-specjalistów a pozostałych nauczycieli, dla których bywamy dość często buforem na styku dzieci i młodzieży mającej problemy oraz ich rodziców. Ponadto przypominamy, że do tej pory wszyscy nauczyciele traktowani byli sprawiedliwie.

Prosimy o zrozumienie, że dotychczasowy sposób gospodarowania 40-godzinnym wymiarem czasu pracy sprzyja zaspokajaniu potrzeb dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli oraz ułatwia wykonywanie naszych obowiązków, dostosowywanie się do dynamicznie zmieniających się sytuacji wychowawczych w szkole.

Mamy nadzieję, że możemy liczyć na Państwa poparcie.

Pedagog Anna Świątek
Logopeda Marta Delega
Oligofrenopedagog Agnieszka Bazydło
Oligofrenopedagog Admirałka Miodanizyk
Oligofrenopedagog Alina Zawadzka
Doradca Zawodowy Krystyna Halkawicka

Popieram prośbę nauczycieli.
 Rozsyłam opinie
 M. Kucharska 3